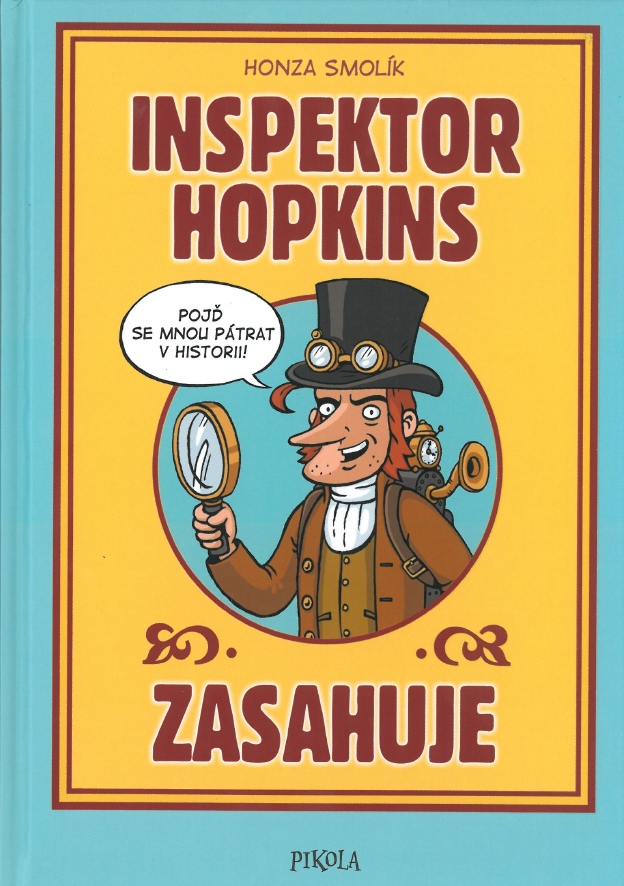
**METODIKA PRÁCE S KNIHOU**

**„INSPEKTOR HOPKINS ZASAHUJE“**

Metodika je zpracována v rámci projektu MAP II rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov, č. proj. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009114, **implementační aktivita 4.7 – Podpora čtenářské gramotnosti**



Zpracovala: Mgr. Hana Dlouhá, ZŠ Pernink

Obsah

[**1. Úvod** 3](#_Toc36459847)

[**2. Anotace** 3](#_Toc36459848)

[**3. Práce s knihou** 3](#_Toc36459849)

[**4. Práce s žáky** 3](#_Toc36459850)

[**5. Pracovní listy, otázky, úkoly** 4](#_Toc36459851)

[**6. Závěr** 4](#_Toc36459852)

[**7. Poznámky** 4](#_Toc36459853)

**8. Pracovní listy** ………………………………………………………………………………..…………………………………………………….5

**9. Úkoly od dětí pro děti** ………………………………………………………………………………………………………………………..7

# **1. Úvod**

Metodika práce s knihou je vytvořena pro potřeby projektu MAP II rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov v rámci implementační aktivity 4.7 – Podpora čtenářské gramotnosti. Aktivita má podpořit čtenářskou gramotnost formou vlastního čtenářského prožitku, ověření získaných informací formou krátkého testu či společné diskuze nad přečteným obsahem. Metodika obsahuje doporučený návod, jak pracovat s knihou, s žáky, doporučený čas ke čtení dílčích kapitol, návrhy pracovních listů. Vše je možné upravit si dle potřeby školy a pedagoga, složení a množství žáků.

# **2. Anotace**

Kniha je propojením komiksu a řešení detektivních úkolů z rozličných období historie – od nejstarší doby až po ty novější. Čtenáři se seznámí s různými obdobími dějin, událostmi, významnými osobnostmi a prostřednictvím úkolů vyzkouší svůj postřeh, pobaví se a zároveň se dozví něco nového.

Hlavní postavou knihy je inspektor Hopkins a Tajná společnost hlídačů historie, který s pomocí svého chronoportu zajišťuje, aby historie nebyla pozměněna.

# **3. Práce s knihou**

Kniha není uceleným příběhem. Čtenář si může knihu prolistovat a vybrat si, co ho zajímá, které úkoly chce plnit. Tím je kniha přístupná pro všechny čtenáře – zdatnější i méně zdatné. Úkoly a poznatky z historie si čtenáři ověří v krátkém samostatném příběhu nebo pomocí komiksu, který není nijak náročný. Knihu je možné odložit a zase se k ní vrátit.

Čtenář může strávit libovolný čas nad knihou a to podle zájmu, může číst pouze komiksy a pak se vrátit k samostatným příběhům s rozličnými úkoly nebo zvolit obrácený postup, vybrat si určité období, o které se zajímá – využít internetu, knih a dozvědět se ještě něco víc.

# **4. Práce s žáky**

Kniha je určena pro žáky 4. a 5. ročníku a zdatné třeťáky.

Zadání úkolu – forma – prolistuj, přečti, vyber si.

Zpětná vazba – formou diskuse mezi žáky, mezi žáky a učitelem, které období čtenáře nejvíc zaujalo, který úkol, komiks, co se mu líbilo, který úkol byl lehčí, těžší, co bych jako čtenář doporučil ostatním.

# **5. Pracovní listy, otázky, úkoly**

K jednotlivým příběhům jsou zpracovány pracovní listy již v knize, obsahují úkoly, které je nutné splnit k úspěšnému vyřešení úkolu.

Pracovní list k celkovému obsahu knihy - viz příloha, pracovní list je možné upravit podle věku a zdatnosti čtenářů, rozložit je na dílčí úkoly.

Po té, co si děti naší školy knihu přečetly, přidaly svoje úkoly pro ostatní kamarády.

*Vyhodnocení pracovních listů*: úkoly byly pro děti přijatelné, nedělalo jim problém úkoly vyřešit. Pokud jde o oblíbenost příběhů – každému se líbilo něco jiného. Při výběru v otázce máš raději hádanky nebo komiksy, vyhrály hádanky – preferovalo je 75 % dětí. Proč? – mám ráda hádání, můžu si luštit, musím u nich přemýšlet, bádá se u nich.

# **6. Závěr**

Knihy tohoto tipu jsou u našich dětí velmi oblíbené - zejména „Komisař Vrťapka“ – několik dílů. Využíváme je při hodinách čtení, v čtenářském kroužku, děti si knihu rády vezmou i o přestávce, některé si je opatřily domů. Proto je dobré, že vznikl i podobný tip knihy, který zpracovává témata z historie.

Výhodou knihy jsou jednotlivé příběhy, úkoly – možno řešit najednou, samostatně, vybrat si úkol těžší, lehčí, pracovat samostatně, ve dvojici, ve skupině – tím je možné zaměstnat i slabší žáky, kteří také mohou zažít úspěch z vyřešení úkolu, popřípadě tak řešit i problém většího množství dětí ve třídě, než je knih. Komiksy je možné číst, dramatizovat, vytvořit obrázkový příběh, doplnit si informace na internetu, vypracovat svůj vlastní příběh se zadáním úkolů.

# **7. Poznámky**

**PRACOVNÍ LIST**

*1.Které významné osobnosti naší historie jsi při čtení objevil(a)?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2.Přiřaď osobnost:*

Lékař - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Král - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vynálezce - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Malíř - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3.K čemu slouží chronoport?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4.Utvoř dvojice:*

Božek oblouková lampa

Fleming bleskosvod

Diviš automobil

Bell penicilin

Křižík telefon

*5.Který příběh se ti líbil nejvíc?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6.Máš raději hádanky nebo komiksy, proč?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ÚKOLY OD DĚTÍ PRO DĚTI**

Jak se jmenuje inspektor? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inspektor má cilindr nebo slamák? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kdo napsal tuto knihu? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kolik jsi vyluštil příběhů? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jak se ti kniha líbila, oznámkuj jako ve škole? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Která postava se ti líbila nejvíc? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O čem byl poslední příběh? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jaká tajenka ti vyšla v prvním příběhu? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kdo chtěl zabít Rudolfa na str.41? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kde jsi našel kompas na str.13? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kdo vynalezl světelnou kouli? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Byl/a v nějakém z příběhů (napiš ANO NE ):

Pravěk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hnízdo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Brýle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Socha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zvířata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pravěk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nakresli obrázek k 1.příběhu: